

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет государственного и муниципального управления

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

« 31 » августа 2023 г. протокол № 22

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.11.01 «Современные модели кадрового управления»

Направление подготовки

37.03.01 «Психология»
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Психология управления персоналом

Форма обучения
Очно- заочная

Москва-2023

1. Наименование дисциплины

«Современные модели кадрового управления»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи дисциплины.

Целью учебной дисциплины «Современные модели государственного и муниципального управления» является формирование системы знаний об эффективной модели государственного управления.

Задачами дисциплины является:

1. Изучить классические модели управления государством.
2. Изучить современные модели государственного и муниципального управления.
3. Рассмотреть состояние государственного управления в современной России.
4. Изучить историю формирования моделей государственного управления.
5. Выявить минусы государственного управления в современной России.

Учебная дисциплина «Современные модели государственного и муниципального управления» способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности. Направлена на углубление знаний по совершенствованию организационных форм и системы управления, определенных профессиональным стандартом 38.03.04 Государственное и муниципальное управление), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2014 г. N 1567.

Дисциплина «Современные модели государственного и муниципального управления» относится к вариативной части учебного плана, является дисциплиной по выбору и обеспечивает формирование общекультурной, и профессиональных компетенций на основе и в органической взаимосвязи с компетенциями социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно - деятельностного характера (общекультурными компетенциями) как профессионального, так и гуманитарного, социального и экономического циклов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- научные основы и теоретические обоснования сущности управления, его особенностей, структуры, видов.
- главные теоретические концепции, идеи и научные школы в области государственного управления.
- содержание предмета моделей социальной политики в России и за рубежом;

- организационные механизмы реализации социальной политики.

Уметь:

- анализировать социальную природу и социальное предназначение государственного управления
- исследовать тенденции развития общества и системы государственного и муниципального управления.
- четко, аргументировано и логически верно формулировать основные приоритеты социальной политики в современной России;
- опираясь на полученные знания о моделях социальной политики, планировать социальные мероприятия в области государственного и муниципального управления;

Владеть:

- соответствующим понятийным аппаратом и навыками его использования в управленческой профессиональной деятельности.
- способностью критически осмысливать мировой опыт моделей государственной политики;
- способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления
- методами анализа и обоснования роли государства в проведении социальной политики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1);
- умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3);
- способность к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для	Знать: процесс историко-культурного развития человека и человечества; движущие силы и закономерности

формирования гражданской позиции (ОК-2)	исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества. Уметь: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. Владеть: навыками исторического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1)	Знать: способы разработки и эффективного исполнения решений, об адекватных инструментах и технологиях регулирующего воздействия при реализации управленческих решений в публичной сфере. Уметь: ориентироваться и оценивать способы разработки и эффективного исполнения решений, ориентироваться и оценивать адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческих решений в публичной сфере Владеть: комплексными навыками разработки управленческих решений в публичной сфере; комплексными навыками использования адекватных инструментов и технологий, регулирующего воздействия при реализации управленческих решений в публичной сфере
умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по	Знать: все способы применения основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по

бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3)	бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов. Уметь: применять все экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов. Владеть: всеми экономическими методами для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов
способность к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10)	Знать: способы работы с кодексами этического служебного поведения в системе государственной и муниципальной службы Уметь: выстраивать служебные отношения в коллективе; диагностировать этические проблемы и применять основные модели принятия этических управленческих решений; Владеть: навыками разрешения конфликтных интересов с позиции социальной ответственности; навыками поступать в соответствии с этическими требованиями, проявления нетерпимости к отступлениям от правил этического поведения

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**, входит в вариативную часть учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Учебная дисциплина «Современные модели государственного и муниципального управления» содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами, такими как: «История»,

«Политология», «Государственное регулирование экономики», а так же «Основы государственного и муниципального управления», «Государственная и муниципальная служба», «История государственного управления», «Геополитика».

Дисциплина изучается на 4 курсе 8-го семестра и завершается зачетом.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 48,

в том числе на:

лекции – 12,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 36,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 56,

количество академических часов, выделенных на контроль – 4.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/ п	Темы дисциплины (разделы)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятел ьная работа	
			Лекции	Лаборатор ные	Практическ ие занятия / семинары		
1.	Тема 1. Современные концепции государственного управления.	8	2	х	6	11	Написание конспекта № 1 Доклады, рефераты
2.	Тема 2. Формирование моделей социального государства.	8	2	х	8	11	Написание конспекта № 2 Доклады, рефераты
3.	Тема 3. Либеральная и консервативная модели социальной	8	2	х	6	11	Написание конспекта № 3 Доклады, рефераты

	политики						
4.	Тема 4. Проблемы реформирования системы государственного управления	8	3	x	8	11	Написание конспекта № 4 Доклады, рефераты
5.	Тема 5. Модели муниципального управления	8	3	x	8	12	Написание конспекта №5 Тестовые задания
Итого: 108 академических часов		8	12	x	36	56	4 контроль, зачет

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Современные модели государственного управления

Государственное управление и государственный менеджмент. Современные концепции бюрократии. Концепция «нового государственного управления». Классическая модель управления. Федеральная система. Унитарная система. Российская модель управления государством.

Фактор обеспечения рациональности, целесообразности, обоснованности, результативности и эффективности государственного управления.

Социальность в управлении, насыщенность, «наполненность» государственного управления общественными запросами и ожиданиями общества

Тема 2. Формирование моделей социального государства.

Либеральная и консервативная модели социальной политики. Сущность либеральной модели социальной политики.

Сущность консервативной модели социальной политики. Последовательность формирования моделей социального государства.

Принцип «декоммодификации» по Г. Эспинг-Андерсен. Социал-демократическая модель социальной политики и социальная политика в СССР. Роль марксизма в постановке «социального вопроса» и формировании социальной политики.

Сущность социал-демократической модели социальной политики. Модель социальной политики в современной России. Переход к рынку и формирование модели социальной политики в РФ.

Причины противоречивости модели социальной политики в современной России.

Тема 3. Либеральная и консервативная модели социальной политики

Либеральная модель как снижение рисков рыночной экономики. Государство и гражданское общество в либеральной версии социального обеспечения.

Влияние Второй мировой войны на формирование либеральной модели.

Доминирование либеральной модели социальной политики в современном мире.

Феодальные истоки консервативной модели социальной политики. Игнорирование рынка в консервативной модели.

Ключевая роль государства в социальной политики Франции и Германии. Японская модель социального государства между либерализмом и консерватизмом.

Тема 4. Проблемы реформирования системы государственного управления

Современные концепции реформирования системы государственного управления, органов государственной власти, государственной службы.

Административная реформа на рубеже XX - XXI веков: концепции и проблемы.

Административные реформы в западных странах: Великобритания, Франция, Германия. Административные реформы в странах Восточной Европы. Административная реформа 1996 - 1999 гг. в Японии.

Цели и задачи современной административной реформы в Российской Федерации. Реформа исполнительной ветви власти в рамках административной реформы Российской Федерации.

Тема 5. Модели муниципального управления

Англосаксонская и французская (континентальная) модели местного самоуправления.

Англосаксонская модель (Великобритания, США, Дания, Нидерланды, Португалия, Норвегия, Ирландия, Швейцария, Индия (панчаяты), Канада, Австралия).

Французская модель (Франция, Новая Каледония, Гвинея, Мартиника, Испания автономия, Италия, Китай (автономия), Бельгия).

Модель муниципального управления России.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

Практическое занятие 1. Современные модели государственного управления

Вопросы для подготовки:

1. Концепция «нового государственного управления».
2. Классическая модель управления.
3. Федеральная система.
4. Унитарная система.
5. Российская модель управления государством.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Мухаев Р.Т. Система государственного и муниципального управления: учебник / Р.Т. Мухаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01733-4; То же [Электр. ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117906>

Дополнительная литература:

1. Государственное и муниципальное управление: учебно-практическое пособие / В.В. Крупенков, Н.А. Мамедова, А.А. Мельников, Т.А. Кривова. - Москва: Евразийский открытый институт, 2012. - 335 с. - ISBN 978-5-374-00183-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90963>

Практическое занятие 2. Формирование моделей социального государства

Вопросы для обсуждения

1. Сущность моделей государственного управления
2. Сущность моделей муниципального управления.
3. Понятие управления и его виды.
4. Публичная власть в государственном и муниципальном управлении.
5. Принципы государственного и муниципального управления.
6. Субъект и объект государственного и муниципального управления.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Мухаев Р.Т. Система государственного и муниципального управления: учебник / Р.Т. Мухаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01733-4; То же [Электр. ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117906>

Дополнительная литература:

1. Государственное и муниципальное управление: учебно-практическое пособие / В.В. Крупенков, Н.А. Мамедова, А.А. Мельников, Т.А. Кривова. - Москва: Евразийский открытый институт, 2012. - 335 с. - ISBN 978-5-374-00183-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90963>

Практическое занятие 3. Либеральная и консервативная модели социальной политики

Вопросы для обсуждения

1. Доминирование либеральной модели социальной политики в современном мире.
2. Феодальные истоки консервативной модели социальной политики.
3. Игнорирование рынка в консервативной модели.
4. Ключевая роль государства в социальной политике Франции и Германии.
5. Японская модель социального государства между либерализмом и консерватизмом.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Желтов В.В. Сравнительная политология: политическая власть и политическое выражение: учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 548 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1685-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278946>

Дополнительная литература:

1. Государственное и муниципальное управление: учебно-практическое пособие / В.В. Крупенков, Н.А. Мамедова, А.А. Мельников, Т.А. Кривова. - Москва: Евразийский открытый институт, 2012. - 335 с. - ISBN 978-5-374-00183-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90963>

Практическое занятие 4. Проблемы реформирования системы государственного управления

Вопросы для обсуждения

1. Государственная региональная политика.
2. Внутренняя политика регионов.
3. Социально-экономическое развитие регионов.
4. Муниципальная власть и местное самоуправление.
5. Понятие муниципального образования.
6. Местное самоуправление и местное управление.
7. Естественные и искусственные административно-территориальные единицы.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Мухаев Р.Т. Система государственного и муниципального управления: учебник / Р.Т. Мухаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01733-4; То же [Электр. ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117906>

Дополнительная литература:

1. Государственное и муниципальное управление: учебно-практическое пособие / В.В. Крупенков, Н.А. Мамедова, А.А. Мельников, Т.А. Кривова. - Москва: Евразийский открытый институт, 2012. - 335 с. - ISBN 978-5-374-00183-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90963>

Практическое занятие 5. Модели муниципального управления

Вопросы для обсуждения

1. Континентальная модель местного самоуправления.
2. Англосаксонская модель управления.
3. Французская модель управления.
4. Модель муниципального управления России.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Местное самоуправление и муниципальное управление: учебник / И.В. Мухачев, П.А. Алексеев, А.С. Прудников и др.; под ред. А.С. Прудникова, Д.С. Белявского. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 399 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01571-2; То же [Электр. ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118331>

2. Моисеев А.Д. Муниципальное управление: учебное пособие / А.Д. Моисеев, Л.В. Московцева, А.С. Шурупова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 159 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01899-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116721>

Дополнительная литература:

1. Государственное и муниципальное управление: учебно-практическое пособие / В.В. Крупенков, Н.А. Мамедова, А.А. Мельников, Т.А. Кривова. - Москва: Евразийский открытый институт, 2012. - 335 с. - ISBN 978-5-374-00183-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90963>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Целью практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный - человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное - наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код	Этап	Этап расширения	и	Этап
-----	------	-----------------	---	------

компетенции	базовой подготовки	углубления подготовки	профессионально-практической подготовки
ОК-2	Современные модели государственного и муниципального управления	История государственного управления Современные модели государственного и муниципального управления Зарубежный опыт государственного и муниципального управления	-
ПК-1	Современные модели государственного и муниципального управления	Основы государственного и муниципального управления Введение в специальность Принятие и исполнение государственных решений Методы принятия управленческих решений Антикризисное управление Управление социальной сферой Современные модели государственного и муниципального управления Зарубежный опыт государственного и муниципального управления Социальное управление организациями и стандарты корпоративной ответственности Управление в социальных системах	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
ПК-3	Современные модели государственного и муниципального управления	Современные модели государственного и муниципального управления Зарубежный опыт государственного и муниципального управления Социальное управление организациями и стандарты корпоративной ответственности Управление в социальных системах	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика) Преддипломная практика для выполнения выпускной

			квалификационной работы
ПК-10	Современные модели государственного и муниципального управления	Социальные коммуникации в системе государственного и муниципального управления Современные модели государственного и муниципального управления Зарубежный опыт государственного и муниципального управления	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)

7.2. Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Тема 1. Современные концепции государственного управления.	(ОК-2)	Знать: процесс историко-культурного развития человека и человечества; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества. Уметь: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. Владеть: навыками исторического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
2	Тема 2.	(ОК-2)	Знать: процесс историко-

	Формирование моделей социального государства.		культурного развития человека и человечества; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества. Уметь: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. Владеть: навыками исторического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
3	Тема 3. Проблемы реформирования системы государственного управления	(ПК-10)	Знать: способы работы с кодексами этического служебного поведения в системе государственной и муниципальной службы Уметь: выстраивать служебные отношения в коллективе; диагностировать этические проблемы и применять основные модели принятия этических управленческих решений; Владеть: навыками разрешения конфликтных интересов с позиции социальной ответственности; навыками поступать в соответствии с этическими требованиями, проявления нетерпимости к отступлениям от правил этического поведения
4	Тема 4. Формирование моделей социального	(ПК-10)	Знать: способы работы с кодексами этического служебного поведения в системе

	государства		государственной и муниципальной службы Уметь: выстраивать служебные отношения в коллективе; диагностировать этические проблемы и применять основные модели принятия этических управленческих решений; Владеть: навыками разрешения конфликтных интересов с позиции социальной ответственности; навыками поступать в соответствии с этическими требованиями, проявления нетерпимости к отступлениям от правил этического поведения
5	Тема 5. Либеральная и консервативная модели социальной политики	(ПК-3)	Знать: все способы применения основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов. Уметь: применять все экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов. Владеть: всеми экономическими методами для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов

Критерии оценивания компетенций

Код	Минимальный	Базовый	Высокий
-----	-------------	---------	---------

комп е- тенци и	уровень	уровень	уровень
ОК-2	Частично знает процесс историко-культурного развития человека и человечества Частично умеет соотносить факты и явления с исторической эпохой. Показывает слабые навыки проведения исторического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.	Допускает незначительные затруднения в знании процессов историко-культурного развития человека и человечества; движущих сил и закономерностей исторического процесса. Демонстрирует неточности в умении соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции Не в полной мере осознает важность и необходимость во владении исторического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; приемами анализа сложных социальных проблем.	Демонстрирует уверенные знания процессов историко-культурного развития человека и человечества; движущих сил и закономерностей исторического процесса, политическую организацию общества. Умеет уверенно соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. В полной мере владеет хорошими навыками исторического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте

			событий мировой истории и современного социума.
ПК-1	Частично знает приоритеты профессиональной деятельности в сфере публичного управления; частично способы разработки управленческих решений в публичной сфере; частично адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческих решений в публичной сфере Частично умеет ориентироваться в приоритетах профессиональной деятельности в сфере публичного управления; частично ориентироваться в способах разработки управленческих решений в публичной сфере; частично ориентироваться в применении адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения в публичной сфере	Допускает незначительные затруднения в знании приоритеты профессиональной деятельности в сфере публичного управления; способы разработки управленческих решений в публичной сфере; адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческих решений в публичной сфере Демонстрирует неточности в умении ориентироваться в приоритетах профессиональной деятельности в сфере публичного управления; ориентироваться в способах разработки исполнения решений, в т.ч. в условиях неопределенности и рисков в публичной сфере; ориентироваться в применении адекватных инструментов и технологий	Имеет глубокие знания о приоритетах профессиональной деятельности в сфере публичного управления; имеет глубокие знания о способах разработки и эффективного исполнения решений, в т.ч. в условиях неопределенности и рисков в публичной сфере; имеет глубокие знания об адекватных инструментах и технологиях регулирующего воздействия при реализации управленческих решений в публичной сфере Умеет уверенно ориентироваться и оценивать приоритеты профессиональной деятельности в сфере публичного управления; ориентироваться и оценивать способы разработки и эффективного исполнения решений, в т.ч. в условиях

	Показывает слабые навыки владения определения приоритетов профессиональной деятельности в сфере публичного управления; частичными навыками разработки управленческих решений в публичной сфере; частичными навыками использования адекватных инструментов и технологий, регулирующего воздействия при реализации управленческих решений в публичной сфере	регулирующего воздействия при реализации управленческого решения в публичной сфере Не в полной мере осознает важность и необходимость в овладении навыками определения приоритетов профессиональной деятельности в сфере публичного управления; навыками разработки управленческих решений в публичной сфере; навыками использования адекватных инструментов и технологий, регулирующего воздействия при реализации управленческих решений в публичной сфере	неопределенности и рисков в публичной сфере; ориентироваться и оценивать адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения в публичной сфере В полной мере владеет комплексными навыками определения приоритетов профессиональной деятельности в сфере публичного управления; комплексными навыками разработки управленческих решений в публичной сфере комплексными навыками использования адекватных инструментов и технологий, регулирующего воздействия при реализации управленческих решений в публичной сфере
ПК-3	Частично знает способы применения основных экономических	Допускает незначительные затруднения в знании применения	Имеет глубокие знания все способы применения основных

	методов для управления государственным и муниципальным имуществом Частично умеет применять экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом Показывает слабые навыки владения экономическими методами для управления государственным и муниципальным имуществом	основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию Демонстрирует неточности в умении применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию Не в полной мере владеет экономическими методами для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных Умеет свободно применять все экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов В полной мере владеет всеми экономическими методами для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов
ПК-10	Демонстрирует частичное знание	Не четко знает способы работы с	Четко знает способы работы с

	способов работы с кодексами этического служебного поведения Посредственно умеет выстраивать служебные отношения в коллективе; диагностировать этические проблемы Недооценивает важность и необходимость владения навыками разрешения конфликтных интересов с позиции социальной ответственности; навыками работы с кодексами этического служебного поведения	кодексами этического служебного поведения в системе государственной и муниципальной службы С небольшими погрешностями умеет выстраивать служебные отношения в коллективе; диагностировать этические проблемы и применять основные модели принятия этических управленческих решений Не в полной мере осознает важность и необходимость владения навыками разрешения конфликтных интересов с позиции социальной ответственности; навыками работы с кодексами этического служебного поведения в системе государственной и муниципальной службы; всеми навыками поступать в соответствии с этическими требованиями	кодексами этического служебного поведения в системе государственной и муниципальной службы; способы поступать в соответствии с этическими требованиями, проявления нетерпимости к отступлениям от правил этического поведения Уверенно умеет выстраивать служебные отношения в коллективе; диагностировать этические проблемы и применять основные модели принятия этических управленческих решений, применять принципы служебной этики при карьерном движении и оценке коррупционного поведения служащих В полной мере осознает важность и необходимость владения навыками разрешения конфликтных интересов с позиции социальной ответственности; навыками работы с
--	---	---	---

			кодексами этического служебного поведения в системе государственной и муниципальной службы; всеми навыками поступать в соответствии с этическими требованиями проявления нетерпимости к отступлениям от правил этического поведения
--	--	--	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Тестовое задание
- Доклад, реферат
- Конспект

Критерии и шкала оценивания тестов

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Верные ответы составляют более 90% от общего количества вопросов
4 (хорошо)	Верные ответы составляют 89 – 75% от общего количества вопросов
3 (удовлетворительно)	Верные ответы составляют 74 – 50% от общего количества вопросов
2 (неудовлетворительно)	Верные ответы составляют менее 50% от общего количества вопросов

Критерии оценки докладов и рефератов

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	Если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2 (неудовлетворительно)	если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Критерии оценивания конспектов

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

	демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы., прослеживается несамостоятельность при составлении.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Карта фонда оценочных средств текущей аттестации обучающихся по дисциплине

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Тема 1. Современные	Знать: основы экономических процессов и	(ОК-2)	Написание конспекта № 1

	концепции государственного управления.	явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне		Доклады, рефераты
2	Тема 2. Формирование моделей социального государства.	Тема 1. Эволюция развития теории государственного управления	(ОК-2)	Написание конспекта № 2 Доклады, рефераты
3	Тема 3. Либеральная и консервативная модели социальной политики	Тема 2. Основные элементы системы государственного управления	(ПК-10)	Написание конспекта № 3 Доклады, рефераты
4	Тема 4. Проблемы реформирования системы государственного управления	Знать: основы экономических знаний, принципы составления финансовых расчетов, основы составления бюджетной и финансовой отчетности, теорию по макро и микроэкономике Уметь: применять теоретические знания по макро и микроэкономике на практике, составлять бюджетную и финансовую отчетность, распределять ресурсы с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации Владеть: навыками составления бюджетной и	(ПК-10)	Написание конспекта № 4 Доклады, рефераты

		финансовой отчетности, теорией по макро и микроэкономике, навыками распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации		
5	Тема 5. Модели муниципального управления	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне	(ПК-3)	Написание конспекта №5 Тестовые задания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Примерные тесты по дисциплине «Современные модели государственного и муниципального управления»:

1. Государство – это:

- а) строение, внутреннее устройство власти, его органов и механизмов по всей вертикали сверху - вниз
- б) социально-политическая организация общества, обладающая публичной властью, имеющая собственную структуру управления и функции, которые связаны с реализацией властных полномочий и взаимодействием на различные сферы и области человеческой деятельности
- в) система методов, приемов и средств, с помощью которых осуществляется государственная власть

2. Система государственного управления определяется:

- а) формой государственно-территориального устройства государства
- б) политико-административным устройством государства
- в) формой политической и территориальной организации государства
- г) политическим устройством

3. Содержание социальной политики государства – это...

- в) регулирование инновационного развития национальной экономики;
- б) определение промышленной политики государства;
- в) регулирование отношений между различными социальными группами населения и оказание социальных услуг в виде создания сети образовательных учреждений, медицинского обслуживания, систем транспорта и связи и т. д.;
- г) формирование программы освоения космического пространства.

4. Политическая функция государства связана...

- а) с регулированием политических отношений в обществе и установлением правил политической «игры»;
- б) с определением темпов роста национальной экономики;
- в) с установлением минимального размера оплаты труда;
- г) с формированием денежно-кредитной политики государства.

5. Содержание идеологической функции современного государства...

- а) в наличии единственно допустимой государственной идеологии;
- б) в безразличном отношении государства к тому, что делается в этой области;
- в) в создании условий для обеспечения идеологического плюрализма;
- г) в формировании общественного сознания на общенациональной идее,
- д) консолидирующей вокруг себя всё население.

6. Понятие «местное самоуправление» – это...

- а) власть коллектива населения на данной территории и в пределах полномочий, установленных Конституцией, – публичная негосударственная власть;
- б) власть администрации муниципального образования;
- в) власть городского совета;
- г) власть правительства субъекта Федерации.

7. Государственное управление отличается от местного самоуправления тем, что...

- а) государственное управление распространяется на всю территорию государства, местное ограничено рамками своего ведения – локально;
- б) государственное управление является более императивным по сравнению с местным;
- в) государственное управление основывается на законах, местное – на распоряжениях;
- г) государственное управление не распространяется на территории муниципального образования.

8. Местное самоуправление опирается...

- а) на правовую, территориальную и финансово-экономическую основы;

- б) на основы, формируемые правительством РФ;
- в) на постановления правительства субъекта Федерации;
- г) на решения органов местного самоуправления.

9. Модели местного самоуправления бывают...

- а) одноуровневая, двухуровневая, трёхуровневая и смешанная;
- б) смешанные;
- в) одноуровневые и двухуровневые;
- г) трёхуровневые.

10. Публичная власть территориального коллектива находит своё выражение...

- а) в регулировании жизнедеятельности территориального коллектива;
- б) в управлении экономических процессов;
- в) в регулировании политической сферы;
- г) в обеспечении нормальным состоянием социальных отношений.

11. Предметы ведения местного самоуправления включают в себя...

- а) вопросы местного значения, отдельные полномочия государственных органов, полномочия, переданные другими органами местного самоуправления;
- б) социальное развитие муниципального образования;
- в) экономическое состояние территории;
- г) экологические вопросы муниципального образования.

12. Подчинённость одного муниципального образования другому...

- а) допускается;
- б) не допускается;
- в) допускается в отдельных случаях;
- г) всё не верно.

13. Власть и управление – два понятия...

- а) альтернативных;
- б) взаимосвязанных;
- в) независимо существующих.

14. К внешним функциям государства относится...

- а) экономическая;
- б) обеспечение обороны страны;
- в) правовая.

15. К внутренним функциям государства относится...

- а) экономическая;

- б) обеспечение обороны страны;
- в) правовая.

16. Формирование общенациональных идей, призванных объединить общество

в границах государства, – это функция государственного управления...

- а) регулятивная;
- б) целеполагающая;
- в) идеологическая.

17. Принцип государственного управления предполагает активное участие населения в принятии решений государственного и местного значений...

- а) суверенности;
- б) демократизма;
- в) гомогентности.

18. Субъектом государственного или муниципального управления является...

- а) соответствующий орган, должностное лицо государства или местного самоуправления;
- б) руководство предприятий и организаций;
- в) общественные отношения.

19. Объект государственного и муниципального управления – это...

- а) общественные отношения социальных, национальных и иных общностей людей;
- б) поведение общественных объединений, организаций, юридических лиц, поведение отдельных граждан, приобретающее общественное значение;
- в) всё вышеперечисленное.

20. Совокупность организующих и регулирующих воздействий людей и их общественных институтов, в том числе государственных, на сознание, поведение и деятельность других людей для достижения определённой цели – это...

- а) управление;
- б) мотивация;
- в) целеполагание.

21. Объединение административно-территориальных единиц, которые не имеют собственной государственности характерно для...

- а) унитарного государства;
- б) федерации;

в) конфедерации.

22. Союз государств, которые являются самостоятельными в пределах, распределённых между ними и центром компетенций, характерно для...

- а) унитарного государства;
- б) федерации;
- в) конфедерации.

23. Постоянный союз самостоятельных государств, объединённых для осуществления конкретных совместных целей, характерно для...

- а) унитарного государства;
- б) федерации;
- в) конфедерации.

24. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации...

- а) не моложе 35 лет;
- б) постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет;
- в) верны все ответы.

25. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента Российской Федерации более...

- а) одного срока;
- б) двух сроков подряд;
- в) трёх сроков подряд.

26. К какой ветви власти принадлежит Правительство РФ...

- а) исполнительной;
- б) законодательной;
- в) судебной.

27. Целенаправленный, координирующий процесс управленческого воздействия правительства на отдельные сегменты внутреннего и внешних рынков посредством микро- и макроэкономических регуляторов называют...

- а) государственной политикой;
- б) внешнеэкономической политикой;
- в) государственное регулирование экономики;
- г) социально-экономическим развитием.

28. Государственное регулирование экономики направлено на достижение...

- а) равновесия платёжного баланса;

- б) равновесия торгового баланса;
- в) финансовой стабильности;
- г) равновесного роста общей экономической системы.

29. Впервые необходимость создания системы государственного регулирования рыночной экономики обосновал...

- а) Дж. Кейнс;
- б) М. Фридман;
- в) П. Самуэльсон;
- г) В. Ленин.

30. Достижение экономической и социальной стабильности относится...

- а) к специальной цели;
- б) к генеральной цели;
- в) к конкретной цели;
- г) к вспомогательной цели.

31. Интегрированная система управления – механизм посредничества и агрегирования интересов и их моделей характерна...

- а) для ФРГ;
- б) для США;
- в) для Великобритании;
- г) для Франции.

32. Преобладание значительного числа относительно автономных органов

в высших административных структурах характерно...

- а) для ФРГ;
- б) для США;
- в) для Великобритании;
- г) для Франции.

34. Использование бюджетно-налогового механизма для достижения национальных социально-экономических целей характерно...

- а) для финансовой политики;
- б) для валютной политики;
- в) для денежно-кредитной политики;
- г) для социальной политики.

35. Высшей формой государственного регулирования являются...

- а) программирование;
- б) прогнозирование;
- в) планирование;

г) мониторинг.

36. Административные меры обычно представлены в форме...

- а) закрепления;
- б) разрешения;
- в) принуждения;
- г) контроля.

37. С помощью системы административных мер осуществляется государственный контроль...

- а) над ценами;
- б) над доходами;
- в) над учётной ставкой;
- г) над валютным курсом.

38. Местное самоуправление представляет собой...

- а) структурное подразделение государственной системы управления;
- б) обособленную структуру общественного регулирования;
- в) независимую структуру в системе органов государственной власти субъектов Федерации;
- г) нет правильного ответа.

39. Органы государственной власти субъектов Федерации в отношении местного самоуправления...

- а) не могут оказывать влияние на степень самостоятельности местного самоуправления, гарантированную государством;
- б) могут снижать уровень федерального гарантирования самостоятельности местного самоуправления;
- в) могут снижать уровень федерального гарантирования самостоятельности местного самоуправления только по вопросам, специально закреплённым в конституциях (уставах) субъектов Федерации;
- г) нет правильного ответа.

40. Исходя из конституционной организации власти и принципа разделения властей, местное самоуправление...

- а) обязательный элемент системы управления;
- б) элемент конституционной организации власти, который устанавливается государством при возникновении необходимости;
- в) элемент конституционной организации власти, который возникает на основании волеизъявления населения муниципального образования;
- г) факультативный элемент системы управления.

41. Источником права местного самоуправления в России является...

- а) Конституция РФ;

- б) Европейская Конституция;
- в) Европейская хартия местного самоуправления;
- г) верны ответы а и в.

42. В России органы местного самоуправления представляют собой...

- а) исполнительные органы;
- б) представительные органы;
- в) представительные и исполнительные органы;
- г) ничего из вышеперечисленного.

43. Факторы, определяющие организационную структуру местной администрации – это...

- а) численность населения;
- б) социальная сфера;
- в) природно-географическое положение;
- г) всё вышеперечисленное.

44. Местная администрация как социальная система ориентирована...

- а) на развитие системы;
- б) на стабильность и неизменность системы;
- в) на получение максимума доходов муниципального бюджета;
- г) ничего из вышеперечисленного.

45. Основным субъектом права на самоуправление признается...

- а) консолидированная структура должностных позиций для осуществления местного самоуправления;
- б) население муниципальных образований;
- в) государство;
- г) выборные и иные органы местного самоуправления.

46. Бюджет государства объединяет такие финансовые категории, как...

- а) налоги;
- б) государственный кредит;
- в) государственные расходы;
- г) все вышеперечисленное.

47. Основным источником финансирования расходов, связанных с обслуживанием и погашением государственного долга, является...

- а) налоги;
- б) рефинансирование государственного долга;
- в) сокращение военных, социальных или иных расходов;
- г) внешний денежный заём.

48. Инструментом регулирования долга является...

- а) рефинансирование;
- б) погашение долга;
- в) прощение долга;
- г) отказ государства от обязательств;
- д) нет правильного ответа.

49. Дискреционная фискальная политика предполагает...

- а) автоматическое изменение налогов и сборов;
- б) изменение трансфертных платежей, применение мер стимулирующего характера;
- в) опосредованное изменение в уровне государственных проектов;
- г) нет правильного ответа.

50. При оценке эффективности налоговой системы используются следующие макроэкономические показатели:

- а) уровень инфляции;
- б) объём капитальных вложений;
- в) удельный вес общей суммы налогов в ВВП;
- г) все вышеперечисленное.

Перечень тем докладов и рефератов по дисциплине «Современные модели государственного и муниципального управления»

- 8. Сущность моделей государственного управления
- 9. Сущность моделей муниципального управления.
- 10. Понятие управления и его виды.
- 11. Публичная власть в государственном и муниципальном управлении.
- 12. Принципы государственного и муниципального управления.
- 13. Субъект и объект государственного и муниципального управления.
- 14. Государственное управление и местное самоуправление: проблемы взаимодействия.
- 15. Государство как система.
- 16. Государственная власть и государственное управление.
- 17. Разновидности государственной власти.
- 18. Классификация форм и методов управленческой деятельности государства.
- 19. Государственная региональная политика.
- 20. Внутренняя политика регионов.
- 21. Социально-экономическое развитие регионов.
- 22. Муниципальная власть и местное самоуправление.
- 23. Понятие муниципального образования.
- 24. Местное самоуправление и местное управление.

25. Естественные и искусственные административно-территориальные единицы.
26. Сущность органов и должностных лиц местного самоуправления.
27. Основные периоды становления науки «государственное и муниципальное управление».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные модели государственного и муниципального управления» проводится в форме зачета

1. Государственно-управленческая мысль: обзор теорий.
2. Государственное управление в условиях глобализации и государственный менеджмент.
3. Исторические основы формирования идеи эффективности государственного управления.
4. Менеджмент качества в государственном управлении.
5. Современные концепции государственного управления.
6. Проблемы бюрократии XXI века.
7. Концепция «нового государственного управления».
8. Соотношение политики и управления в концепции «governance».
9. Концепция демократического государственного управления.
10. Новая институциональная теория.
11. Концепция «политических сетей».
12. Синергетический подход к государственному управлению.
13. Современные концепции реформирования системы государственного управления, органов государственной власти.
14. Специфика системы государственно-административного управления.
15. Взаимосвязь административной науки с другими общественными науками.
16. Централизация и децентрализация управления в государственном администрировании.
17. Проблемы повышения эффективности и результативности деятельности органов государственной власти.
18. Проблемы снятия административных барьеров в государственном управлении.
19. Процедуры контрольной деятельности в государственно-административной сфере.
20. Государственный аппарат Российской Федерации: понятие, структура, функции.
21. Структура федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.
22. Исполнительные органы государственной власти в субъектах Российской Федерации.
23. Административная реформа на рубеже XX - XXI веков: концепции и проблемы.

24. Целеполагание и цели в государственном управлении. Классификация целей государственных органов.
25. Ресурсы, функции государственного управления. Распределение функций между федеральными, региональными и местными органами управления.
26. Организационно-структурное построение государственного органа.
27. Административный и служебный контроль в практике деятельности государственных органов.
28. Административные реформы в западных странах: Великобритания, Франция, Германия.
29. Административные реформы в странах Восточной Европы.
30. Административная реформа 1996 - 1999 гг. в Японии.
31. Правовые основы организации и технологии создания многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг (МФЦ)
32. Особенности предоставления государственных и муниципальных услуг на базе МФЦ
33. Организация и технологии создания сети многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг (МФЦ)
34. Причины осуществления реформ государственного управления в зарубежных странах.
35. Перспективы совершенствования системы государственного управления в Российской Федерации.
36. Организационная культура и ее роль в формировании дееспособного коллектива государственного органа.
37. Проблемы снижения административных барьеров в государственном управлении.
38. Процедуры контрольной деятельности в государственно-административной сфере.
39. Системы межведомственного информационного взаимодействия государственных и муниципальных органов исполнительной власти.
40. Механизмы обжалования действий и решений органов государственной власти.
41. Основные методологические подходы к оценке стоимости государственных услуг.
42. Аутсорсинг административно-управленческих процессов: зарубежный и российских опыт.
43. Современные механизмы оценки и повышения эффективности государственного управления в Российской Федерации.
44. Повышение эффективности и результативности деятельности органов государственной власти.
45. Меры по совершенствованию систем оценки и регламентации профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих.
46. Современное состояние и тенденции развития инноваций в сфере государственного управления.
47. Управление изменениями в системе государственного регулирования.

48. Разработка механизмов построения интеллектуального государства на основе управления потенциалом.
49. Открытость, прозрачность и подотчетность государственного управления.
50. Формирование и развитие принципов открытого правительства в Российской Федерации.

Карта фонда оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, проводимой в форме зачета

№	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Тема 1. Современные концепции государственного управления.	(ОК-2)	1-8
2	Тема 2. Формирование моделей социального государства.	(ОК-2)	9-16
3	Тема 3. Либеральная и консервативная модели социальной политики	(ПК-10)	17-24
4	Тема 4. Проблемы реформирования системы государственного управления	(ПК-10)	25-32
5	Тема 5. Модели муниципального управления	(ПК-3)	33-50

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»)», утвержденном Приказом ректора № 27/6 от 28.08.2017.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена (зачета) допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не

		используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Желтов В.В. Сравнительная политология: политическая власть и политическое выражение: учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 548 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1685-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278946>

2. Мухаев Р.Т. Система государственного и муниципального управления: учебник / Р.Т. Мухаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01733-4; То же [Электр. ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117906>

3. Местное самоуправление и муниципальное управление: учебник / И.В. Мухачев, П.А. Алексеев, А.С. Прудников и др.; под ред. А.С. Прудникова, Д.С. Белявского. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 399 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01571-2; То же [Электр. ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118331>

4. Моисеев А.Д. Муниципальное управление: учебное пособие / А.Д. Моисеев, Л.В. Московцева, А.С. Шурупова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 159 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01899-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116721>

Дополнительная литература:

1. Государственное и муниципальное управление: учебно-практическое пособие / В.В. Крупенков, Н.А. Мамедова, А.А. Мельников, Т.А. Кривова. - Москва: Евразийский открытый институт, 2012. - 335 с. - ISBN 978-5-374-00183-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90963>

2. Основы государственного и муниципального управления: практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.- сост. В.Н. Парахина, Л.Н. Панькова и др. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 110 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457527>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п\п	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Электронная библиотечная система	http://www.biblioclub.ru
2.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс».	http://www.consultant.ru/
3.	Открытая Европейская библиотека	http://libraries.theeuropeanlibrary.org
4.	Собрание законодательства Российской Федерации. Российская газета.	http://www.szrf.ru/szrf/
5.	Журнал «Российская Федерация сегодня».	https://www.pnp.ru/russia-today/
6.	Журнал «Государство и право».	http://www.igpran.ru/journal/
7.	Журнал «Государственная власть и местное самоуправление».	http://www.lawinfo.ru/catalog/magazines/gosudarstvennaja-vlast-i-mestn

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина дает обучающемуся блок знаний и практических навыков, без которых не может состояться современный профессионал. Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В рамках аудиторной работы на лекции отводится не более 1/3 от всех занятий. Сами лекции носят проблемный характер, знакомят обучающегося с различными подходами к решению поставленной проблемы (задачи), ориентируют его на определение собственной позиции, защита которой требует логичной и грамотной аргументации.

Записи в ходе лекций допустимо делать как на бумажном, так и электронном носителе. Понятия, категории, законы, схемы, таблицы, диаграммы и т.п. в конспекте лекции записываются полностью, основное содержание лекции записывается в произвольной форме (своими словами).

Проведение практических занятий предполагает широкую вариативность форм и методов (образовательных технологий). Следует учитывать, что выбор той или иной образовательной технологии зависит от уровня студенческой группы, желания преподавателя полнее раскрыть способности обучающихся, внести в обучение элемент творчества.

Продуктивная аудиторная работа невозможна без предварительной самостоятельной подготовки к ней. Самостоятельная работа – средство организации самообразования и самовоспитания, нацелена на формирование умения осуществлять планирование деятельности, рационально организовывать свое рабочее место и время. В ходе самостоятельной работы

обучающийся ищет ответ на неясное. Самостоятельная работа призвана выполнить развивающую, информационно-обучающую, стимулирующую, воспитывающую, исследовательскую функции. Самостоятельная работа, в первую очередь, это подготовка к каждому практическому занятию и изучение материала, полученного в ходе лекций.

Изучение дисциплины предполагает использование различных форм контроля. Диагностирующий контроль позволяет оценить знания магистрантов, которые имеются в его багаже перед изучением дисциплины. Для одних дисциплин модуль таковым багажом станут знания, сформированные в процессе получения среднего образования, для других дисциплин – знания, полученные при изучении данного модуля.

Текущий контроль предполагает оценивание всех видов деятельности во время обучения студента: участие в блиц-опросах и дискуссиях, выполнение творческих проектов с элементами слайд-шоу и видео-шоу, выполнение самостоятельной работы. В программе дисциплины в разделе 7. «Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины» содержатся критерии оценивания каждой формы деятельности. Данные критерии должны стать известны студенту на первом занятии, служить ориентиром правильности выполнения задания.

Контроль по итогам освоения материала изучаемой дисциплины возможно проводить в различных формах организации экзамена, начиная от традиционной – развернутые ответы на вопросы, до вариативных – тесты, защиты проектов и пр.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая

пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Порядок проведения тестирования

Тест - это простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы и уровня подготовки обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся. Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться: - как инструмент внутривузовского мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Текущее и оперативное тестирование может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе, в том числе на семинарах, практических занятиях/ лабораторных практикумах для выявления уровня освоения учебного материала обучающимся и его готовности к дальнейшему обучению, проверки качества освоения знаний, умений по определенным темам, модулям, разделам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Рубежное тестирование проводится по модулю дисциплины (контрольной точке), циклам дисциплин, в соответствии с листом контрольных мероприятий. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений

(уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине. Рубежное тестирование может проводиться при аудиторной и внеаудиторной работе. Тестирование может проводиться в письменной и (или) компьютерной формах.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

Методические рекомендации студентам по выполнению курсовых работ

Написание курсовой работы является важной частью образовательного процесса студента и одной из главных форм итогового контроля знаний.

Согласно учебному плану студент выполняет одну курсовую работу. Тематика курсовых работ охватывает все разделы и темы учебной программы.

Студенту следует выбрать одну тему, руководствуясь следующими возможными мотивациями.

- желание изучить наиболее сложную тему, что позволит расширить свои знания по экономической теории;
- выбранная тема в той или иной степени может быть связана с настоящей или будущей трудовой деятельностью;
- тема вызывает интерес и имеется большой выбор литературы по данной проблеме;
- тема курсовой работы может быть темой долгосрочного исследования и в дальнейшем использована при написании выпускной квалификационной работы.

Представленная тематика курсовых работ может варьироваться. По согласованию с научным руководителем тема может быть уточнена или предложена новая. После того, как выбрана и согласована с научным руководителем тема курсовой работы, следует подобрать соответствующую литературу.

Литература, необходимая для выполнения курсовой работы, подбирается студентами самостоятельно. Список литературы должен содержать не менее 20 источников. Курсовая работа состоит из: титульного листа, введения, оглавления, содержательной части, заключения, списка литературы, приложений (если есть).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937] (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014), действие бессрочно

Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014), действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

